



**GAUSDAL  
KOMMUNE**

**KVALITETSMELDING FOR GAUSDALSSKOLEN  
SKOLEÅRET 2020/2021**

## Innholdsfortegnelse

<b>Forord</b>	<b>side 3</b>
Gausdalsskolen i tall og navn	side 4
Verdigrunnlag for gausdalsskolen	side 6
Ung Styrke	side 6
<b>Læring</b>	
- <b>læringsresultater</b>	<b>side 7</b>
Informasjon om nasjonale prøver	side 7
Gjennomsnittresultater nasjonale prøver	side 8
Nasjonal prøve i lesing	side 8
Nasjonal prøve i engelsk	side 9
Nasjonal prøve i regning	side 10
Skriftlig eksamen	side 10
Grunnskolepoeng	side 10
<b>Trivsel og mestring</b>	
- <b>læringsmiljø</b>	<b>side 12</b>
Resultater fra elevundersøkelsen	side 13
<b>Motivasjon og mestring</b>	
- <b>gjennomføring av skoleløpet</b>	<b>side 15</b>
Gjennomføring videregående skole	side 16
<b>Oppsummering</b>	<b>side 17</b>

## Forord

I henhold til opplæringslova § 13-10, plikter skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultater, læringsmiljø og gjennomføring av videregående opplæring.

Rapporten skal omhandle kvaliteten i gausdalsskolen, herav navnet Kvalitetsmelding. Meldingen er ment som et utgangspunkt for drøfting og skal være et bidrag for videre arbeid med kvalitetsutvikling.

Rapporten skal drøftes av skoleeier. Kommunestyret er øverste styringsorgan og politisk skoleeier. Målet med rapporten er å sikre at skoleeier har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til sektoren, og innsikt i sentrale områder innen det arbeidet som i dag foregår i gausdalsskolen. Med bakgrunn i dette har skoleeier mulighet til å følge opp utviklingen og fatte vedtak på riktig grunnlag, eksempelvis utarbeidelse av strategiplan. Rapporten vil også kunne være et godt utgangspunkt for drøftinger i formelle organer i skolene og av interesse for foreldregruppa for øvrig.

**Gausdalsskolen i tall og navn**

<b>Forset skole</b>	<b>Fjerdum skole</b>	<b>Follebu skole</b>
Antall elever: 116 Elever per trinn: 1: 18 2: 19 3: 17 4: 14 5: 18 6: 14 7: 16	Antall elever: 184 Elever per trinn: 1: 28 2: 19 3: 17 4: 25 5: 26 6: 35 7: 34	Antall elever: 155 Elever per trinn: 1: 16 2: 18 3: 18 4: 30 5: 28 6: 19 7: 26
Antall elever med plass i SFO: 31	Antall elever med plass i SFO: 38	Antall elever med plass i SFO: 27
<b>Gausdal ungdomsskole</b>		
Antall elever: 188 Elever per trinn: 8: 56 9: 65 10: 67		

Kilde: GSI 2020

**Lærertetthet - lovpålagt norm**

Lærertetthet er en beregning av hvor mange elever det er per lærer i en undervisningstime. I lærertetthet i ordinær undervisning er særskilt norskopplæring og spesialundervisning utelatt.

Lærertetthet er ikke det samme som størrelsen på klassen, men antall elever per lærer i en undervisningstime. Lærertettheten blir for eksempel den samme i en gruppe med femten elever og en lærer, som i en gruppe med tretti elever og to lærere.

Tabellen nedenfor viser tall for lærertetthet pr 1.10.2020 og normtall for skoleåret 2020/2021. Fjerdum skole var ikke innenfor normen på 1.- 4.trinn i skoleåret 2020/2021.

Skole	1.-4.trinn – norm 15	5.-7.trinn – norm 20	8.-10.trinn – norm 20
Fjerdum	15,21	16,27	
Follebu	11,28	15,13	
Forset	14,81	11,35	
GUS			19,34

Kilde: GSI 2020

**Elevtallsutvikling i gausdalsskolen de siste ti årene.**

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
758	751	716	696	697	697	683	678	661	637	643

Kilde: GSI

**Forventa elevtallsutvikling 1.trinn ut fra fødselstall.**

Skolekrets	1.trinn 2021/22	1.trinn 2022/23	1.trinn 2023/24	1.trinn 2024/25	1.trinn 2025/26	1.trinn 2026/27	1.trinn 2027/28
Forset	11	10	14	7	15	12	19
Fjerdum	20	23	18	20	15	13	18
Follebu	20	14	10	21	12	12	11
<b>Totalt</b>	51	47	42	48	42	37	48

Kilde: Tall for 2021/22 er faktiske tall ved skolestart. Øvrige tall er hentet fra helsestasjonen.

Ledelse per 1.8.2021	
Administrativ skoleeier	Enhetsleder barnehage og skole Ingrid Bøe Rådgiver skole Gunhild Hjelstuen
Fjerdum skole	Rektor Hilde Furuset Slåen
Follebu skole	Rektor Inge Staum
Forset skole	Rektor Stine Ose
Gausdal ungdomsskole	Rektor Bjørn Lykstad

## Verdigrunnlag for gausdalsskolen

**Gausdalsskolen skal gi elevene et godt og likeverdig opplæringstilbud uavhengig av hvilken skolekrets de tilhører.**

### Grunnleggende verdier for gausdalsskolen

#### Ansvarlig

- Vi har et felles ansvar for elevene i Gausdalsskolen, og samarbeider for å sikre god kvalitet på opplæringen
- Skolen, eleven og foreldrene har et felles ansvar for elevens læring og utvikling

#### Respektfull

- Den enkelte blir sett og hørt
- Vi respekterer mangfold og ulikheter

#### Omsorgsfull

- Vi møter den enkelte der de er
- Vi kjenner våre elever, vil dem godt, og møter dem med forståelse
- Vi gir den enkelte mulighet til å utvikle sitt potensiale

#### Trygg

- Alle elever skal ha et trygt og godt læringsmiljø
- Vi har nulltoleranse for mobbing

#### Åpen

- Vi inviterer til samarbeid og medvirkning.
- Vi legger til rette for innsyn.
- Vi møter hverandre med raushet.

#### Troverdig

- Vi er forutsigbare og profesjonelle.
- Det er samsvar mellom ord og handling.

### Ung Styrke

Av formålsparagrafen i opplæringslova, §1-1, fremgår at «Elevane (...) skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.» I ny overordnet del for grunnskolen, gjeldende fra 2020, har departementet presentert viktige temaer for tverrfaglig arbeid og ett av disse er folkehelse og livsmestring.

Prosjekt Ung Styrke (prosjekt igangsatt med midler fra Program for folkehelsearbeid i 2017) ivaretar nettopp dette med folkehelse og livsmestring. Ung Styrke vil bli videreført og videreutviklet i samarbeid mellom tjenestene i oppvekstsektoren og innad i den enkelte tjeneste. Gjennom prosjektet skal vi styrke det systematiske og langsiktige helsefremmende arbeidet knyttet til barn og unge sin psykiske helse. Dette mener vi at gjøres best ved å

utvikle de psykososiale hverdagsmiljøene for barn i barnehage og skole. Vi skal arbeide styrkebasert for å skape trygge og gode skole- og klassemiljøer, der barn og unge kan oppleve mestring og utvikle seg i fellesskap med andre. Bevissthet rundt og utvikling av barnas egne styrker skal bidra til økt selvfølelse og økt evne til å stå i utfordringer de vil møte i løpet av livet. Når elevene utvikler sin sosiale kompetanse, blir de også selv bedre i stand til å bidra positivt til et godt læringsmiljø.

## Læring

### - læringsresultater

#### Målsetting:

Elevene utvikler kunnskap og grunnleggende ferdigheter som de kan bruke i praksis.

#### Kjennetegn på måloppnåelse fastsatt i Handlings og økonomiplan for skole 2021-2024:

- Gjennomsnittresultater fra nasjonale prøver tilsvarer eller er bedre enn landsgjennomsnittet; 50.
- Andel elever på laveste nivå ved nasjonale prøver er lavere enn 20%.
- Stabilt høye grunnskolepoeng på 41.

#### Fakta:

- *Resultater fra nasjonale prøver tilsvarer ikke landsgjennomsnittet innenfor alle prøvene.*
- *Målsetning om andel elever på laveste nivå er tilnærma nådd for 5.trinn, men ikke 8.trinn.*
- *Grunnskolepoengene er høyere enn målsetningen.*

Resultatene og tiltak for å følge opp disse er gjenstand for drøfting internt ved den enkelte skole, samt mellom skolene og skoleeier i rektormøter og resultatoppfølgingssamtaler.

## Informasjon om nasjonale prøver

Nasjonale prøver er normerte prøver innen lesing, regning og engelsk som gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. Engelsk gjennomføres bare på 5. og 8.trinn. Prøven elevene får på 9.trinn er identisk med prøven elevene får på 8.trinn., og er laget etter kompetansemålene for 7. trinn. Kvalitetsmeldingen viser resultater for 5. og 8.trinn. Disse sier noe om elevenes mestring av de tre grunnleggende ferdighetene på små- og mellomtrinnet. Resultater fra skriftlig eksamen og grunnskolepoeng viser elevenes kompetanse etter fullført grunnskole. På den måten har vi resultatmålinger som dekker hele skoleløpet til elevene i gausdalsskolen.

Alle elever i Norge gjennomfører samme nasjonale prøve, og vurderingsskalaen tilpasses elevenes resultater. Om lag 25 % plasseres i henholdsvis nedre og øvre ende av skalaen og 50 % plasseres i midtsjiktet. Resultater kan derfor ikke leses som et mål på elevenes ferdigheter, men bare som et mål på elevenes ferdigheter i forhold til andre elever samme år. Resultatene er inndelt i tre mestringsnivåer for barnetrinnet og fem nivåer for

ungdomstrinnet. Laveste nivå som det vises til i vår Handlings- og økonomiplan er mestringsnivå 1 på 5.trinn og mestringsnivå 1 og 2 på 8.trinn.

Når resultatene skal vurderes kan en ikke bare lese tallene slik de står, en må også se bak tallene. Prøveresultatene må alltid ses i sammenheng med annen informasjon om kommunen, skolen og elevene. I all statistikk vil resultater for små skoler og kommuner være sårbare for enkeltprestasjoner. Én enkelt elev som presterer svært godt eller svært dårlig vil påvirke gjennomsnittet mer på en liten skole enn på en stor skole. Med andre ord må vi være forsiktige når vi sammenligner gjennomsnitt basert på mindre elevgrupper. Lokalt må en se etter trender og utvikling over flere år, og samtidig ta hensyn til særlige forhold ved enkelte trinn.

### Gjennomsnittresultater nasjonale prøver

Målsetning satt i handlings- og økonomiplan er at gjennomsnittresultatet for våre elever skal tilsvare, eller være bedre enn gjennomsnittresultat på landsnivå hvert år; lik 50. Resultatet viser at vi hittil ikke har nådd målsetningen, bortsett fra innen lesing på 8.trinn.

Grunnleggende ferdighet	5.trinn	8.trinn
Engelsk	49	48
Lesing	49	51
Regning	48	49

Tabell 1 – gjennomsnittresultat nasjonale prøver skoleåret 2020/2021.

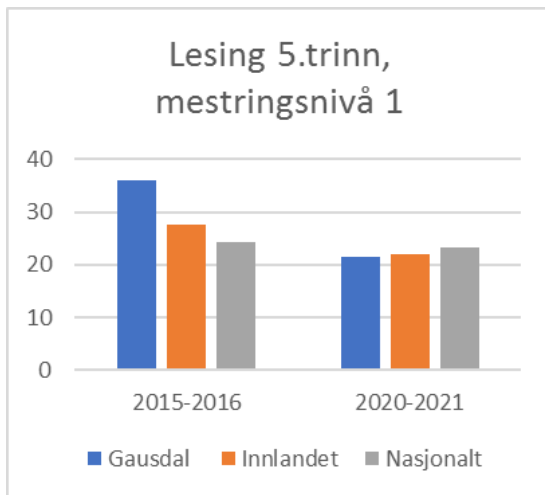
### Nasjonal prøve i lesing

Utdanningsdirektoratet definerer lesekompetanse slik: «*at elevene kan forstå, bruke, reflektere og engasjere seg i skrevne tekster for å kunne nå sine mål, utvikle sine kunnskaper og evner og delta i samfunnet.*»

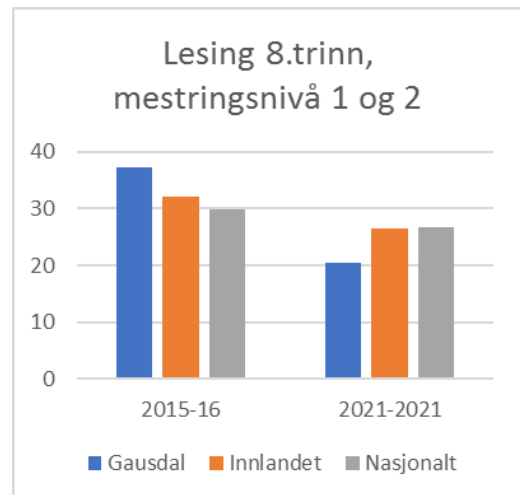
Nedenfor vises andel elever på laveste nivå på 5.trinn og 8.trinn. Resultatmål for elever i gausdalsskolen er at 20% eller færre skal skåre på laveste nivå.

Til sammenligning presenteres resultater fra skoleåret seks år tilbake i tid, samt fylkes- og landsgjennomsnittet for samme periode.





Figur 1



Figur 2

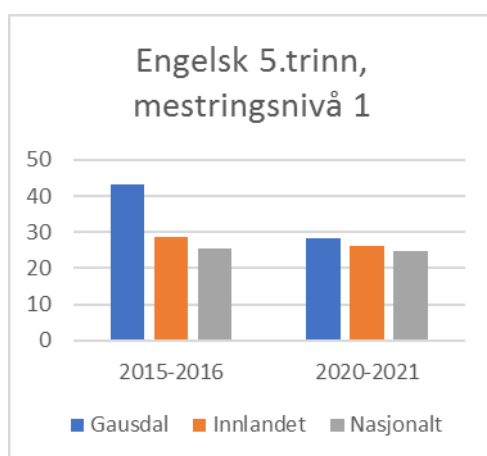
Figur 1, 5.trinn, viser at vi har langt færre elever på laveste mestringsnivå i skoleåret 2020/2021 enn for seks år siden. Vi har tilnærmet nådd resultatmålet for dette trinnet, og resultatet er bedre enn for både fylket og landet.

8.trinn, figur 2, viser samme trend. Resultatmål er tilnærma nådd, og sammenlignet med fylket og landet skårer våre elever bedre innen lesing.

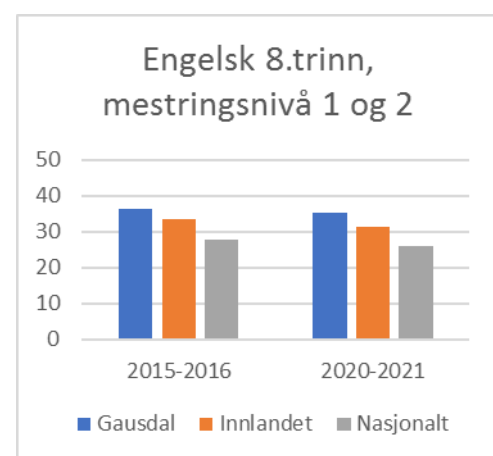
### Nasjonal prøve i engelsk

Den nasjonale prøven i engelsk måler deler av engelskfaget ved at oppgavene er vinklet mot kompetansemål i læreplanen som handler om generell leseforståelse, ordforråd og grammatikk.

Resultatene for begge trinnene sett over tid, viser at færre og færre elever skårer på laveste nivå. Endringen er størst på 5.trinn, men også på 8.trinn har vi færre elever på laveste nivå enn tidligere. Selv om utviklingen er positiv, har vi likevel ikke nådd resultatmålet som er satt i handlings- og økonomiplanen. Både skoleeier- og skoleledernivået vil fortsatt følge tett opp med analyser og tiltak.



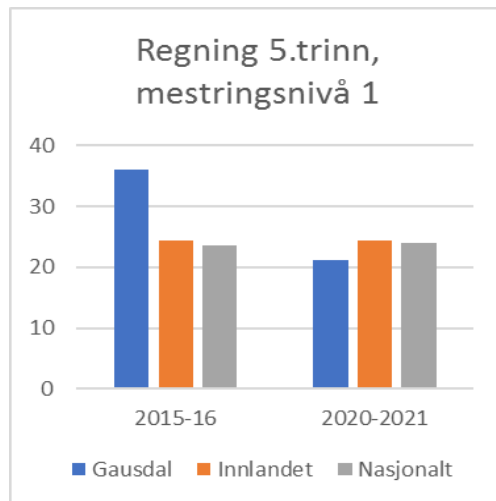
Figur 3



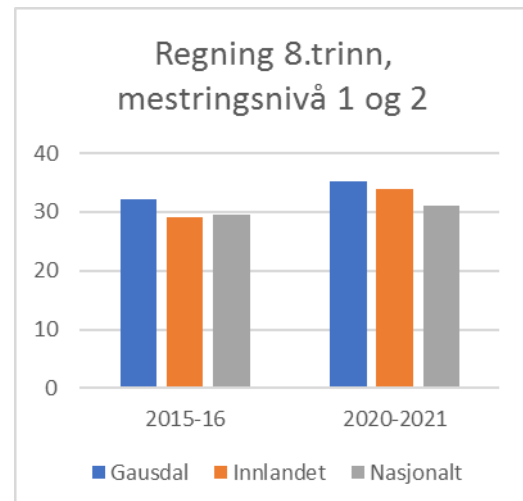
Figur 4

### Nasjonal prøve i regning

Nasjonal prøve i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Prøven favner den grunnleggende ferdigheten slik den er integrert i kompetansemål for ulike fag i læreplanen. Det betyr at nasjonal prøve ikke kan anses som en prøve i matematikk som fag, men måler ferdigheter i regning i alle fag.



Figur 5



Figur 6

Diagrammene viser at måloppnåelsen er tilnærmet nådd for 5.trinn, mens 8.trinn skårer dårligere. Resultatet for regning på 8.trinn har også variert i årene fra 2016 til 2021. Fjorårets resultat harmonerer ikke med resultatet på 5.trinn for samme elevgruppe, noe som indikerer at denne elevgruppen ikke har hatt en forventet ferdighetsutvikling. Dette vil være gjenstand for videre analyser og drøfting for både skoleeier og skoleledere.

Vi kan for alle tre prøvene si at resultatene for skoleåret 2020/2021 er veldig bra for alle tre prøver på 5.trinn, mens på 8.trinn er lesing den ferdigheten våre elever skårer best på.

### Skriftlig eksamen

Skriftlig eksamen måler elevenes kompetanse på eksamensdagen i utvalgte kompetansemål fra læreplan. Vurderingen foretas av eksterne sensorer. Dette er derfor av mange regnet som det mest nøytrale målet på læring. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk på 10.trinn.

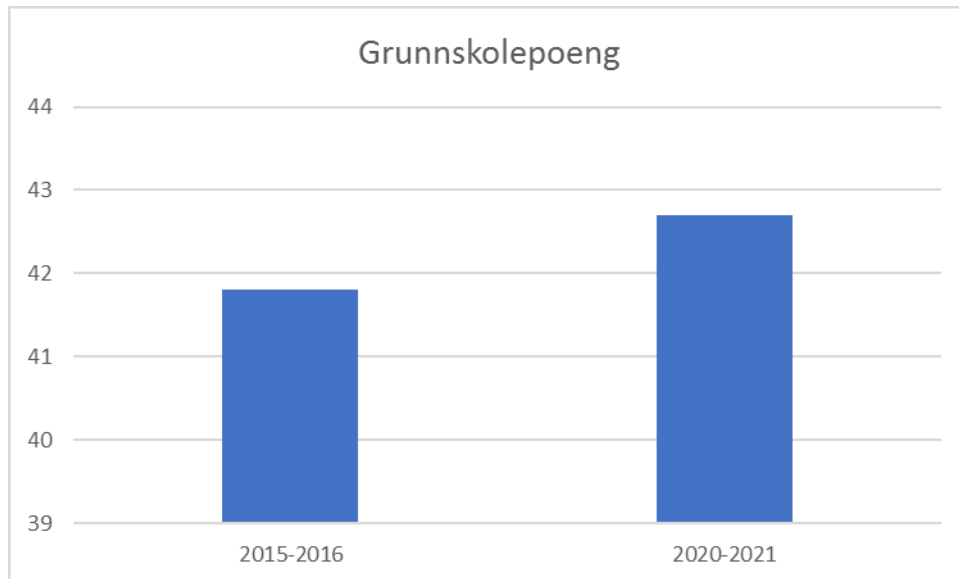
På grunn av Covid-19 ble skriftlig og muntlig eksamen for alle 10.trinns elever i grunnskolen avlyst våren 2021.

### Grunnskolepoeng

Elevenes grunnskolepoeng er gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer påført vitnemålet multiplisert med ti. Dette er elevens konkurransegrunnlag ved opptak til videregående skole.

Statistikk viser at med over 40 grunnskolepoeng fullfører en stor andel av elevene videregående opplæring på normert tid, mens de med under 30 grunnskolepoeng har svært høy risiko for å falle ut av videregående opplæring. Det er derfor viktig å ha fokus på resultater gjennom hele skoleløpet.

Resultatene i Gausdal har vært stabile over 40 poeng de siste årene. For skoleåret 2020/2021 ble gjennomsnittet 42,7. Ifølge statistikken vil våre elever som avsluttet 10.trinn våren 2021, med stor sannsynlighet fullføre videregående opplæring på normert tid.



Figur 7 – Gjennomsnittlig grunnskolepoeng ved Gausdal ungdomsskole.

## Trivsel og mestring

### - læringsmiljø

Gjennom elevundersøkelsen får elevene si sin mening om forhold som er viktige for trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn.

#### Målsetting

Vi har glade, trygge, robuste barn og unge, med tro og håp for fremtiden, som mestrer et liv med opp- og nedturer.

#### Kjennetegn på måloppnåelse, fastsatt i Handlings – og økonomiplan for skole 2021-2024:

- Klagesaker til Statsforvalteren knyttet til opplæringslova kapittel 9A lik 0.
- Andel elever som opplever å bli mobbet på skolen er lik 0%.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til trivsel er lik eller høyere enn nasjonalt snitt.

#### Fakta:

- *Vi har hatt en klagesak hos Statsforvalteren skoleåret 2020/2021.*
- *Andel elever som opplever å bli mobbet på skolen er høy.*
- *Resultatet for trivsel scorer rett under målsetningen.*

Resultatene og tiltak for å følge opp disse, er gjenstand for drøfting internt ved den enkelte skole, samt mellom skolene og skoleeier i rektormøter og resultatoppfølgingssamtaler.

Elever lærer best i et godt læringsmiljø. Den enkelte elev har også en lovfestet rett til et trygt og godt psykososialt miljø. Det skal være et kontinuerlig fokus på arbeidet med det psykososiale miljøet i gausdalsskolen. Nulltoleranse for krenkelser skal komme tydelig fram. Skolene skal ha fokus på tiltak som fremmer trivsel og trygghet, samt det å håndtere hendelser raskt når de oppstår. Videre har skolene en plikt til å arbeide systematisk og målrettet med forebyggende tiltak. Krav og forventninger til skolenes arbeid på disse områdene dette skoleåret gikk fram av planen for arbeid med elevers psykososiale arbeid i gausdalsskolen.

Trivsel er en forutsetning for god skolefaglig læring, men trivsel er også utfordrende å måle. Den viktigste undersøkelsen av læringsmiljøet foretas av skolens ansatte, elever og foresatte gjennom daglige observasjoner og samtaler om det som skjer i klasserommet, i skolegården og på skoleveien. En ser hyppige eksempler på at hendelser på fritiden påvirker elevenes skolehverdag, og dette utløser også aktivitetsplikt for skolen. Forebygging, oppfølging og håndheving av elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø skjer på en stadig mer systematisk måte.

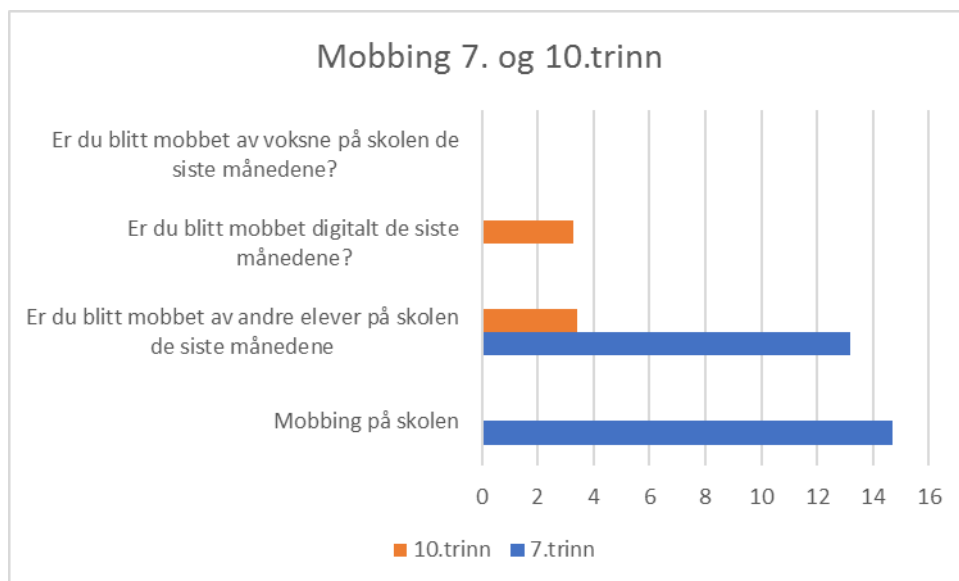
Elevundersøkelsen har mange parametere. Vi ser på de kategoriene som er valgt som kjennetegn på måloppnåelse i handlings- og økonomiplanen for inneværende periode. Skalaen starter på 1 som laveste score og 5 er høyeste score.

## Resultater fra elevundersøkelsen

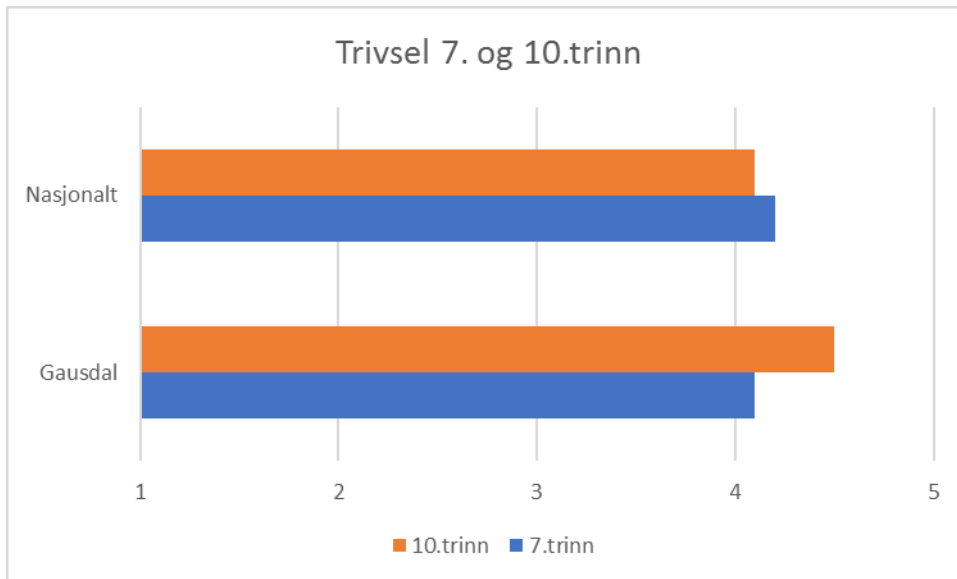
Figur 9 viser at elevene både på 7. og 10.trinn i stor grad trives i gausdalsskolen. Samtidig viser figur 8 at vi har mange elever som opplever mobbing. Gausdalsskolen har nulltoleranse mot mobbing. Det er stort fokus på et trygt og godt skolemiljø ved alle skolene, og det jobbes systematisk med både å forebygge og håndtere saker der elever ikke har det bra på skolen. Tross dette har enkelte elever ikke et tilfredsstillende psykososialt miljø, og statistikken viser at mange elever opplever mobbing på 7.trinn. Siden elevtallet i våre klassegrupper er lave, kan enkelt svar gi store utslag på statistikken. Målsetningen er uansett lik null, om elevgruppa er stor eller liten.

Resultatet fra sist skoleår speiler i hovedsak resultatet gitt på en enkeltskole. Det har ingen sammenheng med klagesaken eller Statsforvalteren sitt tilsyn innenfor området. Resultatet på denne enkeltskolen ble tatt tak i med en gang det ble avdekket. Skolen gjorde en grundig jobb for å finne årsak til tallene. Bakgrunnen var en blanding av enkeltelevers personlige utfordringer knyttet til psykisk helse, samt andre utfordringer til enkeltelever. Ingen av sakene utløste tiltaksplan eller klagesak fra foresatte, men i flere tilfeller ble det satt i gang samarbeid med andre hjelpeinstanser for å bidra til en bedre hverdag for elevene.

Rektorene rapporterer at resultatene er gjenkjennbare. Tross resultatet er det gledelig at vi klarer å løse så godt som alle saker av og på skolene, i samarbeid med elev og foreldre/foresatte.



Figur 8, mobbing. Resultat fra elevundersøkelsen gitt i %.



Figur 9, trivsel. Resultat fra elevundersøkelsen på en skala fra 1-5.

Skolene må arbeide kontinuerlig med læringsmiljøet. Dette hører med til den daglige driften av en skole. Gausdalsskolen benytter fremdeles programmet Mitt Valg i det forebyggende læringsmiljøarbeidet. I tillegg kommer alle trivselstiltak som hver enkelt skole gjennomfører. Ung Styrke bidrar også til utvikling av gode prososiale miljøer som fremmer elevenes læring og trivsel.

Gausdal kommune er nå med i prosjektet Inkluderende barnehage- og skolemiljø i regi av Utdanningsdirektoratet. Prosjektet er for barnehager og skoler som ønsker å jobbe med trygge og gode barnehage- og skolemiljø, regelverk, organisasjon og ledelse, og lære mer om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing. Utviklingsarbeidet skal primært foregå i form av barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling, og arbeid i lærende nettverk. Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling vil si at barnehager og skoler, med ledere og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Målet er å videreutvikle god praksis innen arbeidet med barnehagemiljø, skolemiljø, mobbing og andre krenkelser.

Vinteren 2021 gjennomførte Statsforvalteren tilsyn med skolens aktivitetsplikt ved Fjerdum skole. Avvikene som ble avdekket der, kunne like gjerne blitt avdekket ved en av de andre skolene våre. Høsten 2020 startet vi arbeidet med å revidere Plan for det psykososiale miljøet i gausdalsskolen. Arbeidet resulterte i nye og tydeligere retningslinjer for et trygt og godt inkluderende skolemiljø, som ble gjeldende fra 1.august 2021. Retningslinjene er i samsvar med de avvik som ble avdekket i tilsynet og senere lukket av Fjerdum skole våren 2021. Med hjelp av disse retningslinjene vil det bli enklere for både skoleeier og rektorer å sikre at alle ansatte på og ved skolen arbeider i henhold til aktivitetsplikten.

## Motivasjon og mestring

### - gjennomføring av skoleløpet

**Målsetting:**

Elevene har nysgjerrighet og lærelyst gjennom hele skoleløpet.

**Kjennetegn på måloppnåelse, fastsatt i Handlings- og økonomiplan 2021-2024:**

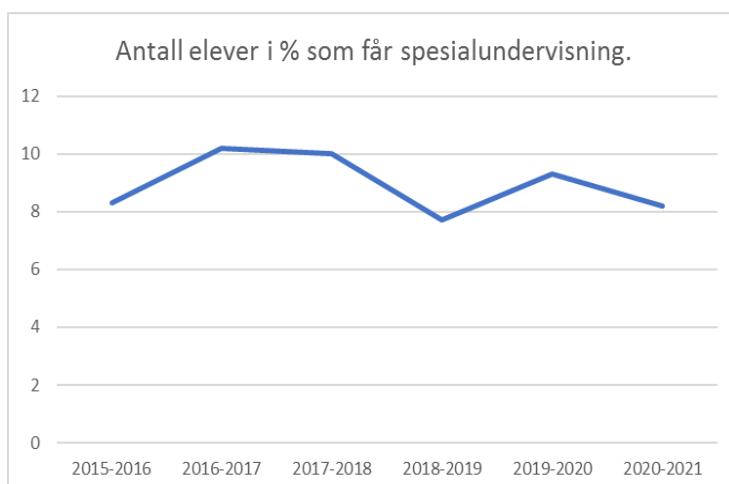
- Reduksjon i andel spesialundervisning til 8%.
- Resultater fra elevundersøkelsen knyttet til motivasjon lik nasjonalt snitt.

**Fakta:**

- *Målsetning om spesialundervisning er tilnærma nådd med 8,2%.*
- *Ikke nådd målsetningen i elevundersøkelsen gjeldende motivasjon.*

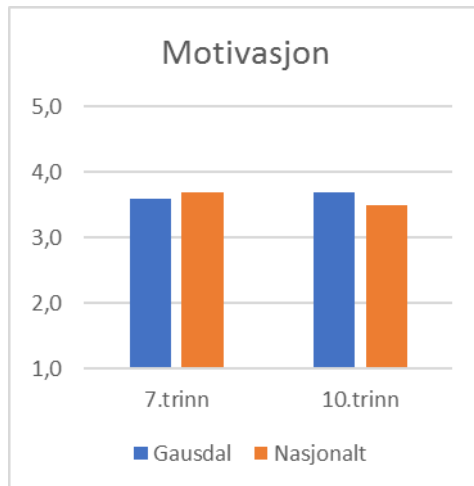
Resultatene og tiltak for å følge opp disse, er gjenstand for drøfting internt ved den enkelte skole, samt mellom skolene og skoleeier i rektormøter og resultatoppfølgingsamtaler. Samarbeid med pedagogisk psykologisk tjeneste, PPT, er og viktig når det gjelder området spesialundervisning.

Skolene har kontinuerlig fokus på tilpasset opplæring, for at flest mulig av elevene skal få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, har imidlertid rett til spesialundervisning. Retten til spesialundervisning er en individuell rett, hvor vurderingen av elevens utbytte av opplæringen ligger til grunn for om retten er oppfylt eller ikke. Det er behovet for spesialundervisning, ikke årsaken til behovet, som er vurderingstemaet. Retten til spesialundervisning kan derfor i prinsippet omfatte enhver lærevanske, atferdsvanske eller sansetap. Spesialundervisningen skal ivareta elevene sine muligheter til å nå realistiske mål, dersom det ikke lar seg gjøre innenfor ordinær opplæring.



Figur 10

Gausdalsskolen har en høy andel av spesialundervisning, selv om tallet for sist skoleår var lavere enn f.eks. året før. Stadig flere elever har komplekse utfordringer som krever særlig kompetanse. PPT og skolene arbeider kontinuerlig med disse utfordringene. I flere av sakene er det også nødvendig med et tverrfaglig samarbeid med andre instanser i kommunen.



At eleven er motiverte for å lære har svært mye å bety for elevens utvikling. Det er å anta at motivasjonen for læring, generelt, synker med årene i grunnskolen, men årets resultat for 10.trinn i gausdalsskolen viser det motsatte. Å opprettholde motivasjon for læring er uansett en utfordring som både skole og hjem må samarbeide godt om, og som også er av betydning for videre skoleløp.

Figur 11

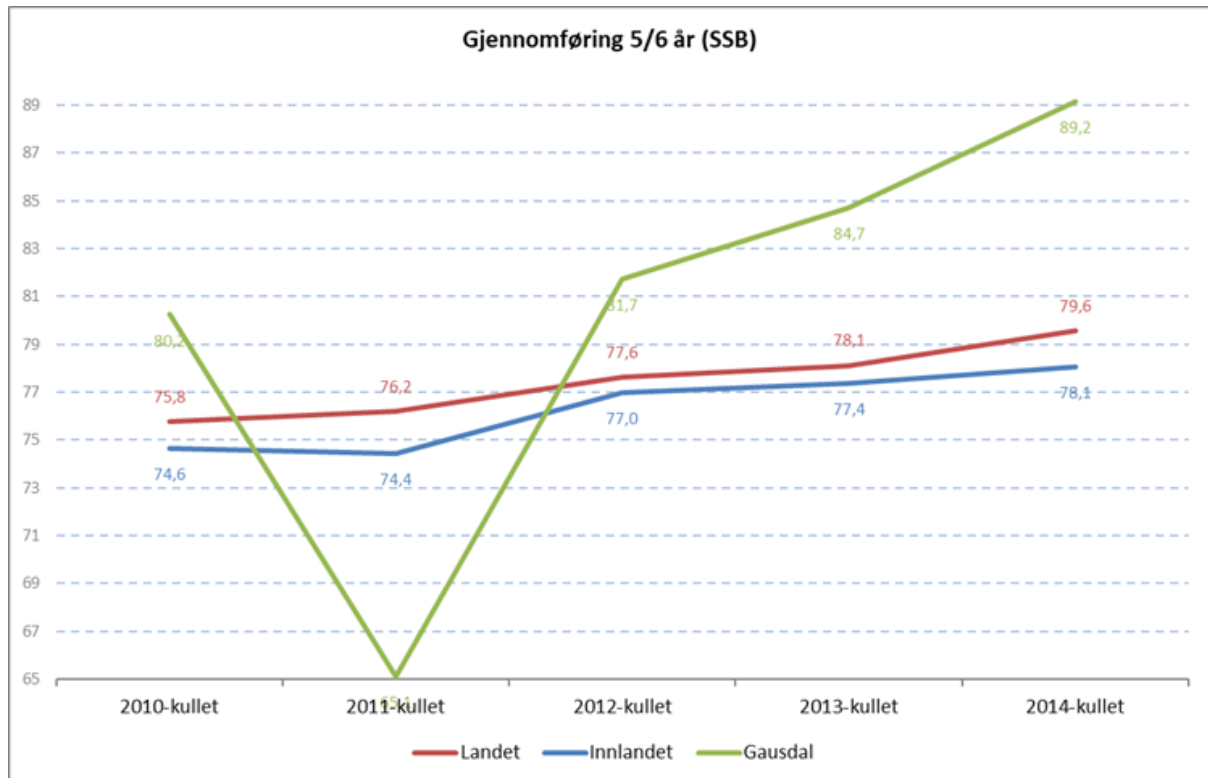
### Gjennomføring videregående skole

Elever som aldri kommer i gang med videregående skole eller som faller ut i løpet av skoleløpet, vil kunne få utfordringer med å mestre arbeidslivet. Utdanningsnivå er også viktig i et folkehelseperspektiv. Derfor er det et felles mål for alle satsninger i skolen at de skal bidra til å øke gjennomføringsgraden i videregående skole. Ung Styrke og inkluderende barnehage- og skolemiljø er eksempler på slike satsninger.

Det er en sterk sammenheng mellom grunnskolepoeng og gjennomføringsgrad i videregående opplæring. Gjennomføringsgraden øker markant når eleven har 30 grunnskolepoeng eller høyere. Derfor er det viktig å ha søkelys på stabilt høye grunnskolepoeng. Dette har vært et fokus over flere år i gausdalsskolen, og spesielt for ungdomstrinnet. De siste årene har grunnskolepoengene vært over 40, noe som tilsier at gjennomføringsgraden av videregående opplæring sannsynligvis vil øke i årene fremover. Denne utviklingen viser også figur 11 på neste side.

Stabile grunnskolepoeng forteller oss også at selv om mange elever skårer på laveste nivå på nasjonale prøver på både 5. og 8.trinn, gjennomfører de grunnskolen med høye grunnskolepoeng. Dette er selvfølgelig gledelig på elevene sine vegner, da vi vet at gjennomføring av videregående skole betyr mye for det totale livsløpet til elevene.





Figur 11

Selv om svært mange elever fra gausdalsskolen gjennomfører videregående utdanning, er det noen som slutter og ikke fullfører. Det kan være mange ulike årsaker til dette, alt fra jobb i stedet for skole, eller sykdom som ikke gjør det mulig å fullføre. Felles for alle elever som står i fare for å slutte, uavhengig av årsak, er at de følges tett opp av Oppfølgingstjenesten i fylket.

SSB offentliggjør ikke de samme statistikkene av gjennomføring som tidligere. Derfor vil det i vår Kvalitetsmelding framover vises til samme statistikk som videregående opplæring i Innlandet fylke presenterer i sin Tilstandsrapport. Som figuren viser ligger Gausdal kommune bedre an på gjennomførings-statistikken enn både Innlandet fylke og nasjonalt. Det vises forøvrig til Tilstandsrapporten for videregående skoler i Innlandet fylke for nærmere informasjon og statistikk for gjennomføringsgraden for elever i videregående skoler.

## Oppsummering

Det er viktig å merke seg at den positive utviklingen i læringsresultater for elevene i gausdalsskolen fortsetter. Selv om ikke alle mål på de ulike trinn er nådd, avslutter våre elever med høye grunnskolepoeng. Dette gir et godt utgangspunkt for gjennomføring av videregående opplæring. Noe som igjen legger grunnlaget for et godt liv sett i et folkehelseperspektiv.

De fleste av våre elever trives godt på skolen, men det er likevel noen som opplever å ikke ha et tilfredsstillende psykososialt miljø. Vi har nulltoleranse mot mobbing i gausdalsskolen, og vil fortsette det aktive arbeidet for at alle elever skal oppleve å ha et trygt og godt klassemiljø. Noe som er helt nødvendig for å tilegne seg læring for den enkelte elev.

Skoleeier, skoleledere og alle ansatte i gausdalsskolen skal i samarbeid med foreldre og foresatte fortsatt arbeide for at våre elever skal oppleve trivsel og mestring, utvikle sine kunnskaper og ferdigheter og få opplæring som er tilpasset deres evner og forutsetninger.

Skoleutvikling er et langsiktig arbeid, og det er viktig å holde fokus over tid for å oppnå ønskede resultater. Samtidig må iverksatte tiltak evalueres for å vurdere om de gir ønsket effekt eller ikke. Kvalitetsmeldingen er i denne sammenheng et viktig bidrag for å gi skoleeier et bilde på kvalitetsutviklingen i gausdalsskolen.