

Saksframlegg

Ark.:

Lnr.: 16074/22

Arkivsaksnr.: 22/1764-1

Saksbehandler: Gunhild Hjelstuen

KVALITETSMELDING FOR GAUSDALSSKOLEN 2021/2022

Vedlegg: Kvalitetsmelding for gausdalsskolen for skoleåret 2021/2022

SAMMENDRAG:

I denne saken presenteres årlig tilstandsrapport for grunnskolen, her kalt Kvalitetsmelding for gausdalsskolen 2021/2022. Kvalitetsmeldingen kommer i tillegg til andre styringsdokument i Gausdal kommune, og skal være et viktig styringsverktøy for skoleeier. Selv om ikke alle mål innen læringsresultat og læringsmiljø ble nådd sist skoleår, avsluttet våre elever med svært høye grunnskolepoeng, noe som ifølge statistikk og forskning tilsier at de vil gjennomføre videregående opplæring på normert tid.

SAKSOPPLYSNINGER:

Kommunen er satt til å være skolemyndighet, og formelt er det kommunestyret som er skoleeier. Kommunestyret har ut fra dette et overordnet ansvar for at skolene gir et kvalitativt godt og tilpasset tilbud til barn og unge.

Opplæringsloven § 13-3e sier at det årlig skal utarbeides en rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen knyttet til læringsresultater, gjennomføring og læringsmiljø. Rapporten skal drøftes av skoleeier, det vil si kommunestyret.

Kvalitetsmelding for gausdalsskolen 2021/2022 gir et bilde av situasjonen i skolene innenfor ovennevnte områder, samt at det vurderes og beskrives forslag til hvordan en ser for seg å følge opp utfordringer det pekes på. Alle mål som drøftes i rapporten er satt i handlings- og økonomiplanen for skole for inneværende periode.

Nytt i årets rapport er at vi innledningsvis sier noe om sammenhengen mellom skoleprestasjoner og sosioøkonomisk bakgrunn, der vi også tar med særtrekk for Gausdal kommune. Det vises videre til en oversikt over elevtallsutvikling i gausdalsskolen. Opplæringsloven fastsetter kompetansekrav til lærere på de ulike trinnene. Forskrift til opplæringsloven har et krav om forholdstallet mellom antall lærere og antall elever i ordinær undervisning. Hvordan gausdalsskolen oppfyller dette er beskrevet i kapitlet «Lærertetthet og undervisningspersonale».

Opplæringslovens formålsparagraf beskriver formålet med opplæringen. Gjennom sju ledd angir denne paragrafen det grunnleggende og overordnede helhetssynet skolen skal ivareta. Med styrkebasert arbeid skal vi i gausdalsskolen skape trygge og gode skole- og klassemiljøer. Resultater og drøfting er nærmere beskrevet i kapittelet «Trivsel og mestring – læringsmiljø».

Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter som elevene skal mestre: digitale, muntlige, å kunne lese, regne og skrive. Disse ferdighetene er en del av kompetansen i fag og nødvendige redskaper for læring og utvikling. Resultater fra nasjonale prøver i ferdighetene lesing, regning og engelsk, samt drøftinger er beskrevet i avsnittet «Læring – læringsresultater». I tillegg vises resultater for grunnskolepoeng for elever som har fullført grunnskoleopplæringen.

Siste kapittel omhandler gjennomføring av skoleløpet der motivasjon og mestring er punktene som beskrives spesielt.

VURDERING:

Rektorene og øvrige ansatte i skolene arbeider sammen, systematisk og godt, med å nå fastsatte nasjonale målsettinger og mål satt handlings- og økonomiplanen for skole. Samtidig må man ha et kritisk blikk på egen praksis og gjøre nødvendige endringer. Det betyr ikke at vi er dårlige, men vi har et ønske om å bli bedre. Kvalitetsmeldingen peker på forskningsbaserte tiltak som skal bidra til et bedre læringsmiljø, bedre læringsresultater og gjennomføring av videregående opplæring.

Pandemien preget skolehverdagen i større og mindre grad gjennom store deler av forrige skoleår også. Stenging for enkelte klasser i korte perioder og smitteverntiltak satte begrensninger på driften. Oppsummert melder likevel rektorene at skolene, tross alle tiltak, har klart å gi et forsvarlig tilbud.

Elever som ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen, har rett til spesialundervisning. Gausdalsskolen har en økning av spesialundervisning sist skoleår. Som beskrevet i fjorårets rapport også, er det i mange saker nødvendig med tverrfaglig samarbeid, da utfordringene er komplekse og krever særlig kompetanse. Statistikken viser også at ikke alle elever i gausdalsskolen opplever å ha et inkluderende trygt og godt skolemiljø. Hvordan økende sosialpedagogiske og spesialpedagogiske utfordringer skal løses på en forsvarlig måte innenfor de gitte økonomiske rammene er til bekymring for skolene.

Det er et krav i opplæringsloven at rapporten skal drøftes i kommunestyret. Lovgivers intensjon er at kommunestyrets drøfting skal gi mulighet til å være aktiv og støttende, og gi grunnlag for å gi formålstjenlige styringssignaler til skolene. Når styringssignalet er gitt, er det skolene som skal stå for profesjonelle vurderinger og arbeid i forhold til gjennomføring.

Rapporten kan ikke omfatte alt som foregår i skolene, men kommunedirektørens vurdering er at den gir et bilde av tilstanden som grunnlag for videre arbeid, prioriteringer og drøftinger.

Kvalitetsmeldingen skal være et viktig styringsverktøy for skoleeier ved at den danner grunnlag for refleksjon, basert på fakta, over forhold knyttet til kvalitets- og skoleutvikling. Faktagrunnlaget og den relevante styringsinformasjonen skal kunne sette folkevalgte, kommunedirektøren, enhetsleder og rektorer i stand til å evaluere tilstanden i grunnskolen, og på det grunnlaget fatte beslutninger knyttet til utvikling av tjenesten.

Kvalitetsmeldingen har til hensikt å gi informasjon om elevenes skolemiljø og læringsresultater. Det er vist til forskning for å forstå resultatene bedre. Tiltak som iverksettes på bakgrunn av disse resultatene er foreslått med bakgrunn i forskning innen samme område. I kvalitetsmeldingen sammenstilles resultatene for gausdalskolen med gjennomsnittresultatene for fylke og landet.

Kvalitetsmeldingen for skoleåret 2021/2022 presenteres med dette for kommunestyret. Årets rapport gir, som tidligere år, en kort beskrivelse av de mest sentrale elementer som har betydning for elevenes læringsutbytte, en oversikt over resultater fra den nasjonale elevundersøkelsen og de nasjonale prøvene, samt gjennomsnittlig grunnskolepoeng for 10. trinn og overgang til videregående opplæring.

På grunn av Covid19 - pandemien ble alle eksamener i grunnskolen også dette året avlyst. Derfor vil enkelte resultater som tidligere har vært med, ikke vises i denne meldingen.

Kommunedirektøren foreslår at det gjøres følgende

innstilling:

Kommunestyret tar Kvalitetsmelding for gausdalsskolen for skoleåret 2021/2022 til etterretning.